

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 142 с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

**ПРИНЯТА**

Управляющим советом  
ГБДОУ детский сад № 142  
протокол № 1 от 28.08.2024 года

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 142  
Т.М. Савенкова  
Приказ № 84 от 28.08.2024 года



## **Рабочая программа воспитания**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 142 с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург  
2024

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО», раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 1

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>ссылка ФОР ДО</b>	
		<b>№ п.п.</b>	<b>стр.</b>
<b>Общая цель воспитания</b>		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
<b>Общие задачи воспитания:</b>		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
<b>Направление воспитания</b>		29.2.2.	стр.175
<b>1</b>	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	29.2.2.1	стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных	

		качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>		
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>		
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>	29.2.2.2. стр.175
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>		
<b>3</b>	<b>Социальное направление воспитания</b>	29.2.2.3. стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>		
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>		
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	29.2.2.4. стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>
формирование ценности познания		<b>познание</b>

<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	29.2.2.5.	стр.176
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		<b>жизнь и здоровье</b>	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	29.2.2.6	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценность:</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		<b>труд</b>	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	29.2.2.7	стр.177
<b>Цель</b>		<b>Ценности:</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		<b>культура, красота</b>	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
<b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям,	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России,

		бережное отношение к живому	испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный,

			<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			29.3
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			стр.181
<b>Уклад ГБДОУ №142</b>			29.3.1
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).			стр.181
<b>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>		
<p><b>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 2.</b></p>		
<p><b>Воспитывающая среда ГБДОУ №142</b></p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul>		
<p><b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> </ul>		

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на	3)	стр.183

приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
<b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	29.3.5	стр.185
<p><b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание;</li> <li>– педагогические лектории;</li> <li>– родительские конференции;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– иные формы взаимодействия</li> </ul> <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p><b>События образовательной организации</b></p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проекты воспитательной направленности;</li> </ul>		

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;
- создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ.

ГБДОУ детский сад № 142 укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ГБДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного образовательного учреждения — также квалификационной категории.

№	Наименование показателя	Нормативное состояние
1.	Образовательный ценз педагогических работников	71% имеют высшее профессиональное образование 29% имеют среднее профессиональное образование
2.	Результаты аттестации педагогических работников	85% имеют высшую квалификационную категорию 15% имеют первую квалификационную категорию

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.**

В ГБДОУ обеспечены материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи воспитания, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном и воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание программы воспитания в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную и воспитательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями,

управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ГБДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

Программой предусмотрено также использование ГБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**В ГБДОУ предусмотрены оборудованные помещения для разных видов активной деятельности:**

- 1 этаж «Весёлый карандаш» кабинет для художественно-эстетического развития детей для групповых и индивидуальных занятий.
- 1 этаж «Речевчик» - кабинет дополнительного образования для познавательного и речевого развития детей.

**Самоанализ организуемой в ГБДОУ воспитательной работы** осуществляется по выбранному детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ, являются:**

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития дошкольников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ детский сад №142 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

№	Тема	Даты	Содержание	События	Календарь праздников
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	Здравствуй, детский сад.	02.09.24 – 06.09.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для вновь пришедших детей знакомство с персоналом и помещениями группы, с режимом дня, игрушками, сверстниками.</li> <li>– Формирование навыков выделения произошедших изменений в детском саду (покрашен забор, появилась новая мебель, новые игрушки в группе, новые растения на участке).</li> <li>– Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник).</li> <li>– Формирование дружеских отношений между детьми (взаимопомощь, сочувствие, желание быть справедливым).</li> </ul>	– Праздник «Детский сад, встречай ребят!»	<b>1 сентября:</b> День знаний; <b>2 сентября:</b> День окончания Второй мировой войны, день ППС
2	Наземный транспорт	09.09.24 – 13.09.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщить детей к познанию окружающего мира через знакомство с разными видами наземного транспорта и их особенностями. Расширить представления детей о видах наземного транспорта и его функциональном назначении;</li> <li>– Уточнить понятие транспорта: наземный. Уточнить и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</li> <li>– Закрепить знания детей о профессиях, связанных с транспортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный досуг «Азбука безопасности»</li> <li>– Выставка детских работ «Мой друг – светофор»</li> </ul>	<b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности <b>12 сентября:</b> День программиста <b>13 сентября:</b> день парикмахера <b>14 сентября:</b> день оказания первой медицинской помощи
3	Грибы. Ягоды.	16.09.24 – 20.09.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Углублять представления детей о растительности леса.</li> <li>– Учить правильному поведению в природной среде.</li> <li>– Расширить представления детей о съедобных и несъедобных грибах, ягодах.</li> <li>– Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды.</li> <li>– Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека.</li> </ul>	<i>Диагностика промежуточных результатов освоения ОП ДО</i>	<b>22 сентября:</b> Всемирный день без автомобиля, День осеннего равноденствия

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки о грибах, ягодах, делать умозаключения.</li> <li>– Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.</li> <li>– Развивать речь, артикуляцию, познавательные процессы.</li> <li>– Прививать любовь к природе, бережное отношение к обитателям леса.</li> <li>– Формировать чувство осторожности по отношению к грибам, к ягодам, ценностного отношения к своему здоровью.</li> <li>– Формировать представления об опасностях, связанных с ядовитыми грибами, ягодами.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>– Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</li> </ul>		
4	Овощи. Фрукты.	23.09.24 – 30.09.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказать детям о пользе овощей, фруктов и ягод для человека; что это – источник витаминов и жизненной силы для человека, очень вкусный продукт питания.</li> <li>– Уточнение представлений об овощах, фруктах, ягодах. (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, фрукты).</li> <li>– Знакомство детей с пользой овощей и фруктов.</li> <li>– Уточнение представлений о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка «Дары осени»</li> <li>– Праздник «Воспитателей своих - дружно поздравляем»</li> <li>– Интернет-выставка фотографий (сайт ВК) «Как я провёл лето»</li> </ul>	<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	Осень.	02.10.24 – 06.10.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представление детей об осени: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности.</li> <li>– Расширять представления о неживой природе.</li> <li>– Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стенгазета «Осень золотая...»</li> <li>– Праздник «Осени»</li> <li>– Интернет-выставка фотографий (сайт ВК) «Я и музей»</li> </ul>	<p><b>01 октября:</b> Международный день пожилых людей;</p> <p><b>04 октября:</b> День защиты животных</p> <p><b>5 октября:</b> Международный день врача.</p> <p><b>6 октября:</b> Всемирный</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>– Формировать элементарные экологические представления.</li> <li>– Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</li> <li>– Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</li> </ul>		день улыбки
6	Домашние животные.	09.10.24 – 13.10.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.</li> <li>– Закрепить знания детей о том, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, натуральную шерсть.</li> <li>– Рассказать о пище домашних животных.</li> <li>– Объяснить происхождение слова «домашние»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка детских работ «Мой любимый домашний питомец».</li> <li>– экскурсия в зоопарк с родителями (по возможности);</li> <li>– викторина «В мире животных»</li> </ul>	<b>9 октября:</b> Всемирный день почты, <b>13 октября:</b> День работника сельского хозяйства
7	Пернатые друзья	16.10.24 – 20.10.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с видами птиц (водоплавающие, сухопутные, перелетные, зимующие)</li> <li>– Дать представление о частях тела птиц</li> <li>– Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью;</li> <li>– Установить связи между состоянием погоды, изменением состояния растений и образом жизни известных детям птиц;</li> <li>– Проговорить названия перелетных птиц (по возрасту);</li> <li>– Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести их к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Кормушка для птиц».</li> <li>– Конкурс стихов ко дню отца про папу.</li> <li>– Фото-газета «Папа + Я = друзья»</li> </ul>	<b>15 октября:</b> Всемирный день мытья рук <b>16 октября:</b> День отца в России; Международный день хлеба <b>20 октября:</b> День работников дорожного хозяйства, День работников пищевой промышленности, Международный день повара
8	Одежда. Обувь. Головные уборы	23.10.24– 27.10.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать разнообразие одежды и обуви и материалов.</li> <li>– Обратить внимание на основные признаки предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интернет-выставка фотографий</li> </ul>	<b>25 октября:</b> День таможенника Российской Федерации <b>28 октября:</b>

			<p>одежды (цвет, форма, строение, величина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать значение одежды в жизни человека.</li> <li>– Установить связь одежда и сезона</li> <li>– Формировать бережное отношение к одежде.</li> <li>– Познакомить с профессиями людей, которые шьют одежду.</li> <li>– Головные уборы (виды, материалы)</li> </ul>	«Я и мой любимый герой мультфильма»	международный день анимации. <b>29 октября:</b> День автомобилиста
<b>НОЯБРЬ</b>					
9	Неделя доброты и дружбы	01.11.24 – 08.11.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование доброжелательного отношения к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно без крика.</li> <li>– Формировать опыт оценки поступков.</li> </ul>	– Музыкальный досуг «Пока мы едины, мы непобедимы»	<b>4 ноября:</b> День народного единства; <b>5 ноября:</b> день военного разведчика
10	Посуда	11.11.24 – 15.11.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать разнообразие посуды, материалов, из которых она делается и свойства этих материалов.</li> <li>– Установить взаимосвязь с назначением и строением, назначением и материалом.</li> <li>– Значение посуды в жизни человека (чайная, кухонная, столовая).</li> <li>– Словарная работа «тарелка (обеденная, десертная)», «кружка», «ложка», «вилка» и пр. по возрасту</li> <li>– Знакомить с правилами этикета за столом.</li> </ul>	<p>- Выставка детских работ «Посуда моей семьи»</p> <p>- в рамках проекта по ранней профориентации Профессия «Полицейский»</p>	<b>7 ноября:</b> День согласия и примирения <b>10 ноября:</b> день Полиции
11	Мебель	18.11.24 – 22.11.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать разнообразие мебели.</li> <li>– Рассказать о назначении мебели для людей. (Цвет, форма, величина, строение и функции).</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к мебели.</li> <li>– Формировать навык безопасного использования мебели.</li> <li>– Познакомить с профессиями людей, изготавливающих мебель</li> </ul>	<p>– Ко дню толерантности спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)</p>	<b>15 ноября:</b> Всероссийский День призывника <b>18 ноября:</b> день Толерантности
12	Семья Родная Страна.	25.11.24 – 29.11.24	– Знание состава семьи и имен членов семьи	– Интернет-выставка	<b>20 ноября:</b> Всемирный день ребенка

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о родственных взаимоотношениях.</li> <li>– Формировать представление о том, что такое здоровый образ жизни в семье.</li> <li>– Формировать понятие «Я - человек (части тела, назначение)».</li> <li>– Генеалогическое древо. Ближайшие родственники их судьбы.</li> <li>– Семейные традиции – День Матери.</li> <li>– Познакомить с понятиями: «Государственные праздники.», «Правительство.», «История России», «Геральдика.», «Государственные символы.»</li> <li>– Закреплять знание того, что столица Родины – город Москва.</li> <li>– Рассказать о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей и у них различная культура, обычаи.</li> </ul>	<p>фотографий Мы с мамочкой любимой...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»;</li> <li>– Выставки детских рисунков («Моя мама»);</li> <li>– спортивный конкурс (с участием мам)</li> </ul>	<p><b>26 ноября:</b> День матери в России; <b>21 ноября:</b> Всемирный день приветствия</p> <p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации, день домашних животных</p> <p><b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата</p>
--	--	--	--	--	--

## ДЕКАБРЬ

14	Зима	02.12.24 – 06.12.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обратить внимание на особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...), свойства снега</li> <li>– Формировать навык безопасного поведения зимой.</li> <li>– Формировать желание вести здоровый образ жизни.</li> <li>– Показать, как изменилась жизнь растений и животных зимой.</li> <li>– Раскрыть роль человека в охране природы зимой.</li> <li>– Познакомить с трудом человека на селе и городе зимой.</li> <li>– Арктика и Антарктида – царство зимы</li> </ul>	<p>- конкурс поделок «ЗОЖ- глазами ребёнка»</p>	<p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России; <b>8 декабря:</b> Международный день художника; День Военных судов России <b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</p>
15	Зимние забавы	9.12.24 – 13.12.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях, показать их разнообразие</li> <li>– Формировать представления о безопасном поведении людей зимой на горках и замерзших водоемах, на катках.</li> <li>– Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивный досуг на улице «Мы мороза не боимся»</li> <li>– Ко дню футбола провести дружеский матч по футболу с</li> </ul>	<p><b>10 декабря:</b> международный день футбола <b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации <b>15 декабря:</b> День памяти журналистов, погибших</p>

				участием пап «Школа мяча»	при исполнении профессиональных обязанностей
16	Новый год	16.12.24 – 20.12.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с празднованием Нового года</li> <li>– Знакомить с символами Нового Года: ёлка, Дед Мороз, Снегурочка</li> <li>– Рассказать о традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах.</li> </ul>	– Выставка семейного творчества «Новый год шагает по планете»	<b>17 декабря:</b> День ракетных войск стратегического назначения
17	Народная игрушка	23.12.24 – 31.12.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с народной игрушкой и народным промыслом русского народа.</li> <li>– Показать разнообразие народной игрушки.</li> <li>– Показать красоту элементов росписи.</li> <li>– Вызвать желание любоваться красотой творений мастеров народного промысла</li> <li>– Познакомить с устным народным творчеством и малыми фольклорными формами.</li> </ul>	– Ярмарка народных промыслов	<b>27 декабря:</b> День спасателя Российской Федерации <b>31 декабря:</b> Новый Год

### ЯНВАРЬ

18	Рождество	09.01.25 – 10.01.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подвести детей к народным традициям, познакомить детей с тем, как на Руси отмечалось Рождество. А весь новогодний рождественский цикл – это традиции святок, святых вечеров, праздновании рождества, ряженье, колядование; развивать творческую активность детей в театральной деятельности.</li> <li>– Закреплять представление детей о различных видах театра.</li> <li>– Знакомить детей с р. нар. традициями, играми, фольклором, развивать представление об истории цивилизации.</li> </ul>	– Праздник "Рождественские колядки"	<b>07 января:</b> Рождество <b>11 января:</b> Международный день «Спасибо». <b>11 января:</b> День заповедников
19	Мои любимые игрушки	13.01.25 – 17.01.25	– Знакомить детей с окружающим миром посредством игрушек.	– Фото-газета «Играем дома»	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить описывать их (материал, внешний вид, способ игры).</li> <li>– Развивать у детей воображение, фантазию, умение развивать сюжет игры со своей любимой игрушкой.</li> </ul>		
20	Хлеб – всему голова	20.01.25 – 24.01.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и расширять знания детей о хлебе: как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали в помощь себе.</li> <li>– Познакомить с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб.</li> <li>– Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе;</li> <li>– воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.</li> <li>– Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря.</li> <li>– Познакомиться с произведениями о хлебе.</li> <li>– Составить полезные советы о бережном отношении к хлебу.</li> </ul>	Выставка детских рисунков «Откуда хлеб пришёл» (ст.и подг. гр)	<b>23 января:</b> День ручного письма (день почерка) <b>24 января:</b> Международный день эскимо <b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)
	Блокада Ленинграда (Для старшей и подготовительной групп)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказать о детях блокады: что ели, как жили, как трудились</li> <li>– Рассказать о труде взрослых во время блокады.</li> <li>– Показать фотографии памятников, посвященных блокаде Ленинграда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление и просмотр презентаций по теме.</li> <li>– Оформление стендов по теме.</li> <li>– Музыкальный досуг посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда</li> </ul>	
21	Водный и подводный транспорт	27.01.25 – 31.02.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять у детей представления о водном и подводном транспорте.</li> <li>– Учить различать транспорт по назначению.</li> <li>– Развитие умений различать транспортные средства на картинках, называть их</li> <li>– Развивать сенсорные процессы, мыслительные</li> </ul>	- выставка детских работ «Корабли и подводные лодки»	

			<p>операции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с профессиями людей , работа которых связана с данными видами транспорта.</li> <li>– Формировать представление у детей о правилах безопасного поведения на корабле.</li> </ul>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
22	Воздушный транспорт	03.02.25 – 07.02.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для развития представлений детей о воздушном транспорте и его назначении.</li> <li>– Уточнение знаний детей о воздушном транспорте (грузовой, пассажирский, служебный), особенностях внешнего строения.</li> <li>– Знакомство с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.</li> <li>– Закреплять знания о правилах поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс рисунков к стихам А.С. Пушкина</li> <li>– Выставка поделок из бросового материала на тему «Самолет, вертолет»</li> </ul>	<p><b>2 февраля:</b> день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (регионально или ситуативно)</p> <p><b>8 февраля:</b> День российской науки;</p> <p><b>09 февраля:</b> День гражданской авиации России, День стоматолога</p> <p><b>10 февраля:</b> день памяти А.С. Пушкина</p>
23	Один дома	10.02.25 – 14.02.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>– закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> <li>– уточнять знания детей о пожарных, причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знакомить с работой службы спасения МЧС;</li> <li>– закреплять знания о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону «112»;</li> <li>– формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильма из серии «Аркадий Паровозов»</li> <li>– Игра по станциям «Один дома»</li> </ul>	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p>

24	Защитники Родины	17.02.25 – 22.02.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уточнение и расширение знаний о государственном празднике «День защитника Отечества», профессиях военнослужащих, разных родах войск и боевой технике.</li> <li>– расширить представление детей о Российской армии;</li> <li>– знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину;</li> <li>– рассказать о преемственности поколений защитников Родины.</li> <li>– Воспитание патриотических чувств к нашей Родине, чувства гордости за наш народ, Армию, защитников нашего Отечества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>– музыкально-театрализованный досуг</li> </ul>	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
25	Дикие животные	24.02.25 – 28.02.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать многообразие животного мира.</li> <li>– Провести классификацию животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые)</li> <li>– Обнаружить связи: среда обитания - внешний вид, среда обитания - образ жизни.</li> <li>– Познакомить с Красной книгой родного края.</li> <li>– Показать влияние человека на природу и экологию.</li> <li>– Деятельность людей по охране животных.</li> </ul>		01 марта: Международный День гражданской обороны 03 марта: Всемирный день писателя, Всемирный день дикой природы
МАРТ					
26	Весна	03.03.25 – 07.03.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц...).</li> <li>– Показать как изменилась жизнь растений, насекомых и птиц с приходом весны.</li> <li>– Рассказать об изменениях в труде человека весной.</li> <li>– Рассказать о необходимости безопасного поведения весной.</li> <li>– Формировать желание вести здоровый образ жизни. Рассказать о необходимости пить витамины весной.</li> <li>– 8 марта – женский праздник</li> </ul>		8 марта: Международный женский день
27	Масленица (история, забавы, традиции)	10.03.25 – 14.03.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализировать представления дошкольников о русском народном празднике Масленица: её значении, символах, традициях.</li> </ul>	– Развлечение «Масленица»	11 марта: Начало масленичной недели 17 марта: Праздник солнца

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя заклички.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</li> </ul>		- Масленица. "Прощеное воскресенье"
28	Рыбы	17.03.25 – 21.03.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Показать разнообразие обитатели морей, рек и водоемов.</li> <li>– Познакомить детей с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела;</li> <li>– Познакомить со строением рыб и условиями обитания.</li> <li>– Рассказать о рыбах, занесенных в Красную книгу.</li> <li>– Воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (регионально или ситуативно) 19 марта: День Моряка-подводника
29	Сказки дедушки Корнея	24.03.25 – 31.03.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с творчеством К. И. Чуковского; учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений К. И. Чуковского, понимать их нравственный смысл.</li> <li>– Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков и поделок по сказкам К.И. Чуковского</li> <li>– Инсценировка сказки Чуковского «муха-Цокотуха»</li> </ul>	27 марта: Всемирный день театра. 31 марта: день рождения К.И. Чуковского
<b>АПРЕЛЬ</b>					
30	Здоровье.	01.04.25 – 04.04.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с частями тела человека, органами чувств и их назначением.</li> <li>– Дать понятие «здоровье» и «болезнь».</li> <li>– Показать взаимосвязь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.</li> <li>– Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни</li> </ul>	- фотовыставка «Здорово быть здоровым»	01 апреля: День смеха 2 апреля: Международный день детской книги 7 апреля: Всемирный день здоровья;
31	Космос	07.04.25 – 11.04.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить с планетами Солнечной системы, обратить внимание на то, почему система называется Солнечная</li> <li>– Рассказать о различных космических явлениях. Рассказать о первооткрывателях космоса – Белка и Стрелка.</li> </ul>	– Выставка творческих работ «Этот неизведанный космос»	08 апреля: День российской анимации 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказать о космических профессиях. Показать космические корабли. Рассказать о месте старта космических кораблей - Космодроме. Рассказать о месте, где работают космонавты - Космические станции.</li> <li>– Познакомить с Санкт-Петербургским планетарием</li> </ul>		
32	Планета Земля	14.04.25 – 18.04.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснить, почему Земля – голубая планета.</li> <li>– Природные объекты: (воздух, вода, почва).</li> <li>– Показать многообразие природы на планете (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли).</li> <li>– Познакомить с изображением Земли на Карте мира.</li> <li>– Показать глобус. Обратить внимание на форму планеты. Рассказать, как думали раньше.</li> <li>– Рассказать о многообразии стран на планете Земля, о разности культур, традиций, обычаев., условий жизни людей, животных и растений Земли.</li> </ul>		20 апреля: День Донора России 22 апреля: Всемирная акция «День Земли».
33	112 – это он очень важный телефон	21.04.25 – 25.04.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить со службами спасения, профессиями людей</li> <li>– учить рассказывать по предложенным картинкам,</li> <li>– развивать умение делиться впечатлениями из личного опыта;</li> <li>– учить детей правильно определять каждую из служб особого назначения.</li> <li>– Учить правильно называть проблему, свое имя, возраст и домашний адрес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка «Книжка – малышка»</li> <li>– Викторина «Огонь – друг или враг?»</li> </ul>	23 апреля: Всемирный день книг и авторского права 30 апреля: День пожарного
<b>МАЙ</b>					
34	Профессии родителей	28.04.25 – 02.05.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с несколькими видами профессий;</li> <li>– показать значение трудовой деятельности в жизни человека;</li> <li>– воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.</li> </ul>	– Стенгазета «Профессии моих родителей»	29 апреля: Международный День танца. 01 мая: - Праздник весны и труда 03 мая: День Солнца 05 мая: Пасха: Светлое Христово Воскресенье

35	День победы	05.05.25 – 08.05.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления детей о государственном празднике «День Победы» и его атрибутах.</li> <li>– Формировать у детей элементарные представление о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и Героизм, защищая Родину.</li> <li>– Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов.</li> <li>– Формировать у детей элементарные представления о жизни детей в военные годы.</li> <li>– Знакомить с жизнью и трудом людей в Ленинграде в годы войны.</li> <li>– Воспитывать чувство гордости за Российских солдат, за Родину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Праздник «Этот день Победы»</li> <li>– Экскурсия к памятным местам района</li> </ul>	<p>07 мая: День Радио 09 мая: День Победы 12 мая: День Медицинской Сестры</p>
36	Моря и океаны	12.05.25 – 16.05.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать знание о воде и ее обитателях.</li> <li>– Расширять и систематизировать знания детей о представителях водных глубин, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.</li> <li>– Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коллажи «Подводный мир»</li> <li>– Викторина «Что я знаю о море и их обитателях?»</li> </ul>	<p>13 мая: день основания Черноморского флота 18 мая: день основания Балтийского флота 19 мая: День детских общественных организаций России;</p>
	Скоро лето!		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование и расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</li> <li>– Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</li> <li>– Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков «Лето, лето, ты какого цвета»</li> </ul>	<p>18 мая: Международный день музеев 21 мая: День Тихоокеанского флота России 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
	До свидания, детский сад (для подготовительной группы)	19.05.25 – 23.05.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</li> <li>– Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</li> <li>– Рассказать о школьных принадлежностях и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выпускной бал. «До свидания, детский сад».</li> </ul>	

			профессиях		
37	С днем рождения, Санкт-Петербург	26.05.25 – 30.05.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям.</li> <li>– Воспитывать любовь и привязанность к родному городу.</li> <li>– Пробуждать у детей чувства ответственности и гордости за то, что они – Петербуржцы.</li> <li>– Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улицах, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т.д.</li> <li>– Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города.</li> </ul>	Просмотр презентации по теме недели.	<b>27 мая:</b> день основания Санкт-Петербурга <b>27 мая:</b> Всероссийский день библиотек <b>28 мая:</b> День Пограничника